

# Koncepcja pracy

## Niepublicznego Przedszkola TUPTUP w Miejskiej Górcie

### Podstawa prawna:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324 ze zm.),
- *Konwencja o prawach dziecka* przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.).

### O Prawach Dziecka

W roku 1989 Zgromadzenie Ogólne ONZ przyjęło Konwencję o Prawach Dziecka. Zgodnie z treścią Konwencji dzieciom przysługują między innymi:

*prawo do życia i rozwoju,*

*prawo do wychowania w rodzinie,*

*prawo do nazwiska,*

*prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania,*

*prawo do prywatności,*

*prawo do tajemnicy korespondencji,*

*prawo do wypowiedzi,*

*prawo do nauki,*

*prawo do tożsamości,*

*prawo do informacji,*

*prawo do życia bez przemocy i poniżania,*

*prawo do stowarzyszania się.*

Prawa dzieci nie są skierowane przeciw dorosłym, ale uwypuklają potrzebę szczególnej nad nim opieki.

Celem naszego wspólnego działania jest stworzenie klimatu dla podejmowania przez dziecko różnych działań wpływających z jego własnej woli, ciekawości, motywacji wewnętrznej. Dajemy dużo swobody do własnych poszukiwań, eksperymentowania.

Dbamy o zaspokojenie podstawowych potrzeb dziecka, w tym potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji, szacunku. Każde z naszych dzieci wie, że jest wśród przyjaciół.

Temu wszystkiemu sprzyja respektowanie przez nas praw dziecka:

prawo do akceptacji takim, jakim jest;

prawo do spokoju i samotności, gdy tego chce;

prawo do odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci;

prawo do snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone a nie do snu „na rozkaz”

prawo do indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju;

prawo do pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą;

prawo do aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi;

prawo do wspólnoty i solidarności w grupie;

prawo do zabawy i wyboru towarzyszy zabaw;

prawo do posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których można się zwrócić:

prawo do kontaktów z dorosłymi na zasadzie równouprawnienia;

prawo do spolegliwych umów i kontaktów z dorosłymi;

prawo do badania i eksperymentowania;

prawo do różnorodności doświadczeń;

prawo do fantazji i własnych światów;

prawo do nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw;

prawo do doświadczenia konsekwencji własnego zachowania;

prawo do wystroju wnętrza odpowiadającego jego możliwościom percepcji

i preferencjom;

prawo do otoczenia różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym;

prawo do zdrowego żywienia;

prawo do odpężającej i komunikatywnej sytuacji podczas jedzenia, do jedzenia jako przeżycia zmysłowego;

prawo do jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione,

prawo do nauki.

### **Misja przedszkola**

Przedszkole zapewnia dzieciom opiekę, dba o ich bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Placówka buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne w tym tolerancję na odmienność drugiego człowieka, uczy odróżniania dobra od zła. Kieruje się zasadami wynikającymi z *Konwencji o prawach dziecka*. Wspiera działania wychowawcze rodziców. Promuje zachowania prozdrowotne i przyjazne przyrodzie.

U podstaw rozwoju i doskonalenia pracy przedszkola leżą wymagania państwa wobec przedszkoli, określone w zmienionym *Rozporządzeniu w sprawie nadzoru pedagogicznego*.

### **Naszą działalność opisuje cytat:**

*„POWIEDZ, A ZAPOMNĘ*

*POKAŻ, A ZAPAMIĘTAM*

*POZWÓL WZIĄĆ UDZIAŁ, A ZROZUMIEM” (przysłowie chińskie)*

## **Wizja przedszkola**

### **Cele ogólne:**

1. Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną,
2. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska
3. Atmosfera panująca w przedszkolu sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec odmienności
4. Przedszkole tworzy procesy indywidualnego wspomaganie rozwoju i edukacji odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka.
5. Dziecko jest aktywne i twórcze w nabywaniu wiadomości, umiejętności i postaw w zakresie co najmniej podstawy programowej.
6. Procesy zachodzące w przedszkolu zapewniają rozwój jego podmiotów.
7. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa, współpracuje z nim na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
8. Zarządzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, polityką oświatową państwa i przyjętą koncepcją rozwoju.
9. Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.
10. Zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie do codziennego życia.
11. Kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości, otwartości i zrozumienia dla innych;
12. Wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka.
13. Integrowanie z grupą, rodziną, środowiskiem lokalnym.
14. Dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
15. Uwrażliwianie i modelowanie zachowań dzieci zdrowych jako zdolnych do niesienia pomocy i do traktowania dzieci niepełnosprawnych jako partnerów.
16. Stosowanie specyficznych metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności.

17. Indywidualizowanie pracy z dziećmi, również z dziećmi niepełnosprawnymi w celu wyrównywania szans edukacyjnych.

### **Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji**

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego wychowanka. Respektuje pięć najistotniejszych zasad wychowania przedszkolnego:

- zasadę zaspokajania potrzeb dziecka,
- zasadę aktywności,
- zasadę indywidualizacji,
- zasadę organizowania życia społecznego,
- zasadę integracji (jednolity proces wychowania i edukacji).

Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Zyskują umiejętności w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów i kreatywnego działania. Przedszkole promuje zdrowie oraz postawy przyjazne przyrodzie. Dzieci są wdrażane do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny i bezpieczny sposób.

Szczególną wagę przedszkole przywiązuje do upowszechniania zasad kultury osobistej. Umożliwia dziecku adaptację społeczną i poszerzanie kontaktów w otoczeniu. Udział w ustalaniu, a w konsekwencji w respektowaniu praw i obowiązków sprzyja dojrzewaniu społeczno-moralnemu. Dzieci uczą się współdziałania i mogą docenić wartość wspólnego dzieła. Odkrywają swoją indywidualność, doskonałą samodzielność i poznają własne możliwości. Uznajemy, że rozwój człowieka to nie tylko zmiany jakościowe w tym, czego się uczy, lecz i w tym, jakim się staje. Głównym motorem i siłą naszych działań są wartości, dlatego przedszkole prowadzi oparty na nich planowy proces wychowawczy. Dzieci uczą się

odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje też: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę.

Do istotnych działań przedszkola należy poznawanie kultury regionu i kraju z równoczesnym otwarciem na kultury innych narodów i grup społecznych, a także zaangażowanie się w sprawy najbliższego środowiska, którego jesteśmy częścią.

### **Sylwetka absolwenta**

Dziecko kończące przedszkole:

- posiada:
  - motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
  - umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
  - umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
  - umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
  - umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
  - umiejętność twórczego rozwiązywania zadań,
  - odpowiedni poziom samodzielności,
  - gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
  - umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
  - tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
  - podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
  - poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem;
- przestrzega:
  - praw innych ludzi,
  - zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
  - zasad kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm;
- dostrzega i szanuje:
  - potrzeby innych ludzi,
  - odmienne postawy, przekonania, upodobania,
  - symbole narodowe,
  - środowisko naturalne;
- nie obawia się:

- występować publicznie,
- reprezentować grupę, przedszkole,
- dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- prosić o radę lub pomoc.

### **System wspierania rozwoju dziecka**

W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka, a także zainteresowań podopiecznych.

Wspomaganie dzieci to także badanie gotowości szkolnej i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju. Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

- modyfikacji realizowanych programów,
- planowania miesięcznego,
- konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań),
- indywidualnego wspomagania dzieci.

W razie problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów przedszkole udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, terapia logopedyczna, SI, rehabilitacja. Przedszkole, monitorując rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale też poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. Celem przedszkola jest doskonalenie systemu wspomagania rozwoju dziecka, w tym udzielanie pomocy psychologiczno--pedagogicznej nie tylko podopiecznym, ale też ich rodzicom.

W ramach systemu pomocy w przedszkolu analizuje się problemy edukacyjne i wychowawcze, planuje działania, ocenia postępy dzieci, wyciąga wnioski i je wdraża.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne. Stosowane rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, metody aktywizujące, twórczego myślenia.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość ma wysoki poziom.

Przedszkole buduje swój wizerunek jako placówki przyjaznej dzieciom i rodzicom oraz środowisku lokalnemu, będąc także miejscem, w którym kładzie się duży nacisk na tolerancję wobec odmienności, promuje zdrowy i proekologiczny tryb życia.

### **Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. W trosce o jednolite oddziaływanie nauczyciele:

- systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu,
- zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności,
- informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają,
- prowadzą edukację prozdrowotną i promocję zdrowia,
- zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola i wspólnie z nimi organizują wydarzenia, w których uczestniczą dzieci.

W miarę możliwości przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obejmuje ona m.in.:

- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia,



- rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka,
- wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka,
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.

Corocznie w przedszkolu opracowywany jest plan współpracy z rodzicami. Obejmuje on zadania ułożone w następujące bloki:

- Pozyskiwanie opinii rodziców, opiniowanie, współdecydowanie.
- Wspomaganie rozwoju dziecka, integracja oddziaływań na linii nauczyciel–rodzice.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców.
- Promocja zdrowia.
- Organizacja wydarzeń i uroczystości dla środowiska rodzinnego lub z pomocą rodziny.
- Inne zadania.

**Realizacja zadań ma następujące formy:**

- zebrania ogólne i zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje i porady indywidualne,
- kącik dla rodziców (informacje, poradniki, ciekawe artykuły, strona www, portal społecznościowy, ekspozycje prac),
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja szkoleń i warsztatów zwiększających umiejętności wychowawcze rodziców,
- organizacja uroczystości, konkursów, w tym włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

W przedszkolu działa rada rodziców, wspierająca działalność placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby. Ważnym aspektem pracy placówki jest udział w realizacji lokalnych i ogólnopolskich programów i projektów.

Placówka współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, a także promującymi zachowania przyjazne przyrodzie. Krąg partnerów zewnętrznych poszerza się i wynika nie tylko z potrzeb przedszkola, ale także środowiskowych.

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi. Nasze tradycje to m.in.:

- „Dzień Ziemiaka”,
- Światowy Dzień Pluszowego Misia
- Andrzejkki
- Mikołajki
- spotkanie z okazji świąt Bożego Narodzenia,
- bal karnawałowy,
- biesiada z Babcią i Dziadkiem,
- 1 dzień wiosny
- sprzątanie świata z okazji Dnia Ziemi,
- Poszukiwanie Zajączka
- Dzień Dziecka
- Dzień Rodziny,
- Urodzinowe Słoneczko Montessori

W środowisku lokalnym przedszkole promuje swoje działania, zdrowie i ekologię.

### **Zarządzanie przedszkolem**

Jednym z warunków zmian zachodzących w edukacji jest podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli. Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje

specjalistyczne, m.in. specjalistę w zakresie fizjoterapii, terapii SI, dogoterapii, terapii pedagogicznej, logopedę, psychologa. W trosce o skuteczną realizację zadań i celów wychowania przedszkolnego organizuje wsparcie dla pojedynczych nauczycieli i rady pedagogicznej. Organizowane są formy inspirujące do rozwoju zawodowego, nowatorstwa i twórczej aktywności nauczycieli. Udokumentowane umiejętności kadry pedagogicznej dotyczą przede wszystkim nowoczesnych metod pracy z dzieckiem, a także sposobów postępowania terapeutycznego.

W przedszkolu panuje pogodna atmosfera, a życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczyciele posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć, tak aby dzieci były aktywne i radosne.

W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe: ds. opieki i wychowania, edukacji, promocji, ewaluacji i inne, w miarę potrzeb. Sprawność organizacyjna oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble i kąciki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza do niej zmiany. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

#### **Priorytety na lata 2013/2014–2017/2018:**

1. Aktualizacja i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Promocja zdrowia i świadomości ekologicznej.
3. Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
4. Lepsza organizacja pracy zespołowej.
5. Stworzenie nowych procedur usprawniających pracę przedszkola.

6. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy, poszerzanie jej kompetencji.
7. Rozwijanie bazy materialnej przedszkola.